

## **CICLO DE DEBATE MULTIACTORAL SOBRE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**INFORME EJECUTIVO  
PROVINCIA DE CHACO  
18 y 19 de Noviembre**



### **PRESENTACION**

El Ciclo de Debate Multiactoral sobre Educación Secundaria es un proyecto impulsado por UNICEF en el marco de sus propuestas de cooperación regional. UNICEF a través de la coordinación de la Fundación SES, organiza este Ciclo de Debate (2009-2010), convocando a un conjunto de actores sociales significativos (Escuelas, Organizaciones Sociales, Jóvenes) preocupados por la transformación y la mejora de la educación en el nivel. Durante el año 2010 se realizó dicho Ciclo en las Provincias de Córdoba, Tucumán, y Chaco en espacios de debate con Directivos, Docentes y Jóvenes. En este marco se presenta el Informe de las acciones y resultados de las jornadas realizadas en la Provincia del Chaco. Participaron de las mismas un universo de diez escuelas secundarias de la Ciudad de Residencia- con participación de directivos y docentes de las mismas (cerca de cincuenta) y sesenta jóvenes.

### **1. Objetivos**

- Promover el debate y la discusión sobre los nuevos lineamientos curriculares e institucionales previstos para la Nueva Educación Secundaria, especialmente en lo referente a tutorías, proyectos de mejora institucional, sistemas de evaluación, vinculación de la escuela con la comunidad y nuevos formatos curriculares
- Compartir y sistematizar propuestas de transformación de la Escuela Secundaria que se están implementando ligadas a la inclusión, el formato institucional y la calidad educativa que más contribuyen a la construcción de una nueva propuesta para el nivel.

## 2. Actividades Realizadas

Luego de una breve apertura a cargo de autoridades provinciales y de la coordinación del ciclo, se presentaron las experiencias de cambio que están desarrollando diez escuelas medias de la provincia de Chaco.

Por la tarde, los directivos y docentes presentes completaron una encuesta que se tiene como objetivo relevar sus opiniones con respecto a diversas políticas y cambios que se están llevando adelante en la escuela media. Posteriormente, se presentó el Foro Virtual como herramienta que tiene como principal fin dar continuidad al intercambio de perspectivas.

Por último, como actividad fuerte de la jornada, se conformaron mesas de debate para profundizar sobre las principales características de las experiencias presentadas. La consigna propuesta a cada grupo consistió en rescatar los aspectos de dichas experiencias que contribuyeran a la implementación de la obligatoriedad con inclusión y calidad. Además, dado que la mayoría de las instituciones participantes ya están implementando los Planes de Mejora Institucional (PMI), se propuso que socializaran las iniciativas que están llevando adelante en este marco para identificar así algunas fortalezas y dificultades. Finalmente, también se reflexionó sobre el impacto que está teniendo la AUH en las escuelas. Como cierre del encuentro se hizo una puesta en común de lo trabajado en los grupos.

## 3. Experiencias de cambio de la escuela secundaria



En la jornada se presentaron las experiencias de diez escuelas secundarias que despliegan variadas estrategias de acompañamiento a las trayectorias escolares, cambio curricular y nuevos formatos institucionales – muchas de ellas en el marco de los PMI- en pos de promover la inclusión educativa con calidad y la obligatoriedad del nivel medio.

A continuación presentamos cinco de las diez experiencias<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> La base completa de experiencias se encuentra disponible en el sitio web del ciclo: [http://www.fundses.org.ar/pdebate\\_multiactoral\\_educacion\\_secundaria.html](http://www.fundses.org.ar/pdebate_multiactoral_educacion_secundaria.html)

## CEP N°28 “Gral. Lorenzo Winter”

### *Clases de apoyo en el marco de los PMI*

El CEP N°28 es una escuela semirural ubicada en Villa Elba, ciudad de Resistencia; a la que asisten 740 alumnos. Según el diagnóstico de la institución, muchos de los chicos y chicas viven en zonas relativamente alejadas, tienen familias disgregadas y sin trabajo estable. La escuela se reconoce a sí misma como un centro de reunión.

A fines de 2009, comenzó a implementarse una experiencia piloto. La estrategia más fuerte que se llevó adelante en este marco fueron las clases de apoyo escolar para aquellos alumnos que debían rendir en diciembre de 2009 y marzo de 2010. Como resultado concreto puede destacarse que se aumentó en un **22% la tasa de aprobación de los jóvenes y, como consecuencia, disminuyó el nivel de repitencia**. Asimismo, durante 2010 los docentes encontraron mejor preparados a aquellos alumnos que participaron de estas clases de apoyo.

Haciendo un balance de esta iniciativa, la institución considera muy positivo que a través del PMI se retribuya monetariamente a aquellos docentes que antes realizaban este mismo trabajo, pero ad honorem. Como obstáculo, identifican que hay muchos profesores que se resisten a la implementación de las clases de apoyo dado que no están de acuerdo con que haya otros docentes de su misma materia cargo de ellas. Para el 2011, la escuela planea continuar con esta iniciativa, pero trabajando bajo la modalidad de pareja pedagógica y no en clases a contraturno, ya que a los alumnos les cuesta mucho asistir en ese horario.

## ENS N°61

### *PMI para el refuerzo pedagógico y la promoción sociocultural*

Aproximadamente 600 alumnos asisten a la ENS N°61, muchos de ellos tienen **sobriedad y antecedentes de repitencia**. La institución comenzó con la implementación de diferentes estrategias en el marco del PMI, que tienen dos líneas de acción: una orientada al refuerzo pedagógico; y otra relativa a lo sociocultural.

Dentro de las acciones orientadas a lo pedagógico, se encuentran las **tutorías, las clases de apoyo escolar y la realización de talleres sobre técnicas de estudio**. Con respecto a la línea sociocultural, la escuela ofrece talleres de orientación vocacional y de educación sexual, impulsa un proyecto solidario y realiza salidas didácticas. Asimismo, la institución articula con diversas organizaciones del barrio, entre ellos, el Centro de Salud, comedores, escuelas primarias, etc. En el último tiempo, han implementado talleres recreativos de danza, música y teatro. Como producto de este último, algunos alumnos crearon una obra que presentaron en distintos espacios fuera de la escuela.

## **ENS N°83 “Dr. Ernesto Guevara de la Serna”**

### ***Aulas hermanas***

La ENS N°83 está ubicada en una zona marginal de la ciudad de Resistencia, y cuenta con 531 alumnos. Esta institución presentó el proyecto Aulas Hermanas, que consistió en la construcción colectiva de dos aulas de diferentes países, a través de plataformas tecnológicas e Internet. Como producto de la interacción entre estas dos aulas se obtuvo un blog que registra las investigaciones y los resultados a los que han llegado ambas aulas luego de investigar sobre distintas temáticas.

El proyecto se desarrolló en varias etapas. Como primer paso, se hermanaron las aulas. Luego, los alumnos y docentes participantes trabajaron conjuntamente durante dos meses en un espacio destinado a la interacción y utilización de las herramientas de comunicación y colaboración. Toda la estrategia estuvo diseñada en torno a temáticas específicas de investigación, algunas de ellas fueron: sexualidad, discriminación, aprender a vivir juntos, convivencia y tolerancia.

Para el próximo año, tienen planificado un viaje a Colombia para conocer a los integrantes del aula hermana de aquel país.

## **CEP N°118**

El CEP N°118 está situado en el Barrio Mapic de la ciudad de Resistencia, fue creada a comienzos de este año a pedido de la comunidad QOM, y tiene una matrícula de 180 alumnos. La comunidad reconoce a la escuela como referente importante por el compromiso que asume día a día, en el marco de una mejor calidad de vida. La institución aun no tiene edificio propio y dispone de muy pocos recursos. El 80% de los alumnos pertenecen a la comunidad QOM, y el 10% de ellos sólo lee en su lengua materna. Por este motivo, la escuela tiene el gran desafío de integrar a los alumnos y generar ella misma fuertes lazos con la comunidad.

El principal proyecto de la institución consiste en recuperar la lengua materna y la cultura de la comunidad QOM. Para ello, los alumnos recolectan todo tipo de información (por ejemplo historias y relatos), la analizan, y tipean en castellano y luego, la traducen a la lengua QOM.

Como balance destacan que el proyecto tuvo un impacto positivo, tanto en los alumnos como en los integrantes de la comunidad, quienes han colaborado relatando historias de sus ancestros.

## **CEP N°84 “Pedro Henriquez Ureña”**

### ***Acá no pasó nada y Eco-escuela***

Esta institución presentó dos proyectos que tuvieron como fin revalorizar el rol del estudiante en el espacio escolar. El primero de ellos, denominado “Acá no pasó nada”, consistió en un trabajo de investigación que buscó relevar casos de víctimas de la represión estatal durante la última dictadura militar en el barrio Villa San Juan,

donde se encuentra ubicada la escuela. El proceso incluyó la recolección y análisis de libros, revistas y documentos; y la realización de encuestas, y entrevistas a víctimas.

Por otro lado, el proyecto “Eco-escuela” fue realizado en conjunto con el área de extensión universitaria de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura de la Universidad Nacional del Nordeste. El mismo tuvo como objetivo el abordaje de los problemas ambientales desde una mirada transversal. Así, se detectaron, diagnosticaron y manejaron problemas ambientales en el ámbito escolar. Una vez detectados estos problemas, se resolvió tratar los residuos sólidos en la escuela, a partir de la separación de la basura y el posterior reciclaje de papel y de bolsas plásticas. Los productos obtenidos a partir del reciclado se venden para comprar los insumos mínimos que requiere este microemprendimiento.

## 4. Perspectivas de los directivos y docentes sobre el cambio de la escuela secundaria



El debate sobre el cambio en la escuela secundaria se organizó en base a las experiencias presentadas con anterioridad. Como principales **fortalezas** de las mismas, en general, los grupos señalaron la mayor inclusión escolar, la atención a la calidad educativa, la innovación en las estrategias áulicas, la consideración a la diversidad, el apoyo socioafectivo, el estímulo a la creatividad, el desarrollo de nuevos espacios de aprendizaje, y la democratización de la escuela.

En cuanto a las **dificultades**, la mayoría de los grupos destacaron la resistencia al cambio que tienen algunos docentes, la falta de espacios de socialización primaria para los alumnos que hace que la escuela deba reeducar constantemente, el riesgo de deterioro en la calidad de los contenidos; la deficiencia edilicia; la situación del “profesor taxi”. Asimismo, sostuvieron que estos cambios que se están llevando adelante implican una mayor inversión de tiempo y esfuerzo de docentes y directivos, que no siempre es reconocido económicamente.

Con respecto a los **PMI**, los actores identificaron diversas estrategias en las experiencias presentadas. Entre ellas, el apoyo escolar; las tutorías en horas libres; las salidas sociales; la apertura hacia la comunidad; la realización de actividades que permiten el cruce entre disciplinas; y el involucramiento con las escuelas primarias, donde están los futuros alumnos de las instituciones medias. La mayoría de los proyectos que conforman el PMI son iniciativas previas a la implementación del mismo, que ahora pueden ser reconocidas económicamente, lo que todos valoran como muy positivo.

Por último, en esta instancia también se dio a lugar a la reflexión sobre la **AUH**. Casi todos los participantes valoran positivamente esta política, dado que incrementó la matrícula y ayudó a sostenerla a lo largo del año. Además, observan una mayor preocupación por parte de los padres por que los chicos asistan a la escuela. Sin embargo, entienden que en muchos casos hacen falta mejores mecanismos de control de libreta; y a la vez surge la inquietud de plantear la permanencia pero con calidad.

En la jornada se tomaron **las encuestas propias del ciclo**, de las que surgen las siguientes tendencias en relación con tres medidas de políticas públicas:

► **En relación con los planes de mejora**

*Se priorizan tutorías; trabajo en equipo y apoyo a alumnos en riesgo pedagógico; lectura y comprensión de textos; clases de apoyo escolar; técnicas de estudio; escuela para padres; y el trabajo con la comunidad.*

► **En relación con la asignación universal**

*Aumento de matrícula pero también del abandono escolar. Mayor vinculación con los padres de los jóvenes, y una mayor preocupación por sostener la asistencia. Se incrementó el seguimiento de los tutores de los chicos que reciben la asignación.*

► **En relación con la entrega de neetbooks**

*Mejora los niveles de interés y atención de los alumnos, mejora la comunicación, mejora los procesos de investigación.*

## JORNADA DE DEBATE CON JÓVENES

### 1. Objetivos

Los objetivos de la Jornada de Discusión con jóvenes de distintas escuelas secundarias de Chaco fueron:

- Promover el reconocimiento de las y los jóvenes como actores centrales en la discusión sobre la transformación de la escuela secundaria.
- Identificar las problemáticas, sensaciones, impresiones sobre la escuela secundaria que tienen los y las jóvenes, en tanto estudiantes del nivel.
- Promover el debate entre las y los jóvenes mediante dispositivos de participación centrados en la toma de la palabra, el intercambio y la reflexión colectiva.

### 2. Actividades Realizadas



distribuidos por todo el espacio.

La proyección de un audiovisual con un fragmento de la película “The Wall” fue la actividad de calentamiento, el disparador de la jornada de debate. Luego del corto, se compartieron sensaciones generales y se abrieron las siguientes preguntas: “¿Qué es lo que más te gusta de la escuela?”, “¿Qué es lo que menos te gusta de la escuela?”; “¿Cuál es tu muro a derribar?”. Los jóvenes escribieron sus impresiones en afiches



En un segundo momento, participaron divididos en subgrupos en un juego de preguntas sobre temas transversales a su escolaridad. El mismo implicaba enfrentarse a situaciones problemáticas que se viven en las escuelas y buscar- mediante el debate colectivo- las mejores alternativas para solucionarlas.

En tercera instancia, se propuso a los grupos que eligieran las dos problemáticas más significativas y que realizaran a partir de ellas la tapa de un diario. En cada tapa, los jóvenes debían incluir las notas sobre los problemas identificados, y dos propuestas que ellos como jóvenes sugieren para abordar estas problemáticas. El objetivo de esta actividad fue buscar involucrar a los alumnos para que no sólo plantearan requerimientos y pedidos a los docentes, directivos y autoridades; sino que también se visualizaran como actores activos para el abordaje de estos problemas y la transformación de la escuela.

### 3. La perspectiva de los jóvenes en torno a la escuela secundaria

#### Resultados de la actividad disparadora

A la pregunta sobre ¿Qué te gusta de la escuela?, los jóvenes resaltaron aspectos ligados a lo vincular, sobre todo, con los pares. También elogiaron las clases de apoyo y las estrategias innovadoras en el aula. Además, apuntaron a la contención, a lo bien que se sienten cuando son escuchados y se pueden expresar.

En cuanto a lo que no les gusta, la mayoría de los comentarios se resumen en la forma de enseñar de algunos profesores, vinculadas al trabajo individual y a la clase expositiva. También mencionaron la falta de materiales y recursos.

Algunos “muros a derribar” son, según los jóvenes, “los paros docentes”; “los directivos que no apoyan las iniciativas de los alumnos”; y “las calles inundadas en la entrada de la escuela”.

## Las notas de tapa

Los jóvenes trabajaron en cuatro grupos diferentes diseñando las tapas de sus diarios, con la consigna de incorporar dos problemas de sus escuelas y dos propuestas para tender a solucionarlos.

Dos grupos identificaron como una problemática muy fuerte el embarazo adolescente, uno de los titulares de las tapas lo resume de la siguiente manera “**El embarazo precoz en aumento. Gran preocupación**”. Con respecto a este tema, los alumnos sugirieron actuar en dos frentes: por un lado, en resolver el problema actual y, por otro, abordar sus causas. En este sentido, los jóvenes propusieron brindar ayuda a las madres y padres adolescentes para que puedan concluir sus estudios, por ejemplo mediante el funcionamiento de guarderías en las escuelas. Para abordar las causas y prevenir el embarazo en las jóvenes, los alumnos sugirieron tratar el tema a más temprana edad mediante el dictado de talleres de educación sexual “*desde otro punto menos científico (biológico) y más práctico, y desde una mirada psicológica*”<sup>2</sup>. Otro grupo de jóvenes también sugirió realizar encuentros con padres, profesionales de la salud y adolescentes abordando el problema.

Otra problemática identificada por los jóvenes fue la violencia y la falta de tolerancia, tanto por parte de los alumnos entre sí, como por parte de los docentes. En sus palabras: “*dentro de un curso existen varias divisiones dejando de lado a ciertos compañeros, dando pie a discusiones y agresiones verbales*”<sup>3</sup>. Frente a este problema, los jóvenes propusieron crear comisiones de alumnos mediadores y consejos de convivencia; desarrollar actividades deportivas y recreativas que tiendan a unir y fortalecer los grupos; y relacionarse con otras escuelas.

Por último, un grupo encontró como problema “*La falta de compromiso por parte de los directivos en algunos colegios*”<sup>4</sup>, en tanto que no apoyan las iniciativas de los alumnos y los profesores. Su propuesta en este sentido es formar una comitiva de padres y alumnos para debatir con las autoridades del Ministerio provincial sobre esta situación.

---

<sup>2</sup> Palabras textuales de una de las tapas de los diarios.

<sup>3</sup> Idem.

<sup>4</sup> Idem.

## ¿Qué le dicen los Jóvenes al Ministro de Educación?<sup>5</sup>

En las cartas de los jóvenes al Ministro de Educación se observa una importante preocupación de los mismos por aspectos vinculados con la infraestructura y el equipamiento de las instituciones. Aspectos ligados con techos de los edificios, paredes, y del equipamiento de las instituciones (especialmente lo relativo a informática) son comentarios recurrentes de los alumnos.

No obstante, en ciertos casos, los jóvenes remiten a fortalecer las acciones de apoyo escolar, que la perciben como positivas, y la necesidad de mejorar el plan de estudios en términos de intereses y utilidad para el futuro. Al mismo tiempo solicitan que el Ministro interceda para la disminución de los paros docentes.

Finalmente, y en menor proporción; los jóvenes plantean la necesidad de que en las escuelas se gestionen proyectos que les permitan desarrollar mayores canales de participación de los jóvenes. **Se adjunta a este informe un caso de una carta.**

---

<sup>5</sup> En [http://www.fundses.org.ar/archi/programas/ciclodebate/Experiencias\\_Chaco/Cartas\\_chicos.pdf](http://www.fundses.org.ar/archi/programas/ciclodebate/Experiencias_Chaco/Cartas_chicos.pdf) pueden encontrarse una serie de cartas escritas por los jóvenes a las autoridades de la provincia.

(27)



CICLO DE DEBATE MULTIACTORAL SOBRE EDUCACIÓN SECUNDARIA  
JORNADA CON JÓVENES EN CHACO

Te proponemos escribirle una carta al Ministro de Educación de la Provincia sobre la escuela que tenemos y que queremos...

*Estimado Sr. Ministro,* me dirigo a usted para pedirle cordialmente, instrumentos y artefactos como: ventiladores, redes, pelotas para nosotros poder realizar actividades deportivas.  
Además quiero aprovechar de decirles que no den trabajos a personas que no cuidan la institución, no limpian, que se la pasan tomando mate mientras en la institución aburda la madre.  
E.N.S N° 83 "Ezequiel Guevara de la Serza"